

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3  
с углублённым изучением отдельных предметов»  
г. Котовска Тамбовской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по информатике и ИКТ  
для 7 класса

## Пояснительная записка

Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Поэтому в содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, выработке навыков алгоритмизации, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса. Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и профильное обучение информатике в старших классах. Информатика изучается в 7 классе основной школы по два часа в неделю. Всего 70 часов.

Программа адресована обучающимся седьмых классов общеобразовательных школ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагается в 8-9 классах. Но с целью реализации непрерывного изучения курса «Информатика и ИКТ» в образовательном учреждении за счет часов предметного курса «Технология» вводится изучение в 7 классе предмета «Информатика и ИКТ».

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерной программы по информатике, УМК «Информатика и ИКТ» для 5-7 классов автора Босовой Л. Л. Используется УМК по информатике для 7 класса:

1. Босова Л. Л. Информатика: Учебник для 7 класса. Изд. 5-е / Л. Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 237с.: ил.
2. Босова Л. Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 7 класса. Изд. 5-е / Л. Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 111с.: ил.
3. Босова Л. Л. Уроки информатики в 5-7 классах: Методическое пособие. Изд. 2-е доп. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, - М.; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 479 с.: ил.
4. Босова Л. Л. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 7 класса: методическое пособие. / Л. Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 174с.: ил.
5. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика и ИКТ. 5–7 классы : комплект плакатов и методическое пособие. / Л. Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 17 плакатов, 68 с.: ил.

Материал в учебнике изложен так, чтобы не только дать учащимся необходимые теоретические сведения, но и подвести их к систематизации, теоретическому осмыслению и обобщению уже имеющегося опыта. В начале

каждого параграфа учебника информатики размещены ключевые слова. Как правило, это основные понятия стандарта, раскрываемые в тексте параграфа. После основного текста параграфа размещена рубрика «Самое главное», которая вместе с ключевыми словами предназначена для обобщения и систематизации изучаемого материала. На решение этой задачи направлены и задания, в которых ученикам предлагается построить графические схемы, иллюстрирующие отношения между основными понятиями изученных тем. Содержание учебника соответствует требованиям современной информационно-образовательной среды: учебник является своеобразными навигаторами в мире информации. В содержании учебника выдержан принцип инвариантности к конкретным моделям компьютеров и версиям программного обеспечения. Основной акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, реализации общеобразовательного потенциала курса. Параллельно с изучением теоретического материала осуществляется формирование ИКТ-компетентности учащихся основной школы.

Изучение информатики и ИКТ в 7 классах направлено на *достижение следующих целей*:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права,
- подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ *в 7 классе* необходимо решить следующие *задачи*:

✓ создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

✓ сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

✓ сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

✓ сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

✓ сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;

✓ сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

✓ сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику

форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.

Цели, на достижение которых направлено изучение информатики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции Федерального государственного стандарта общего образования и с темой, над которой работает школа - «Реализация современных подходов в образовательном процессе как условие развития метапредметных компетенций обучающихся». Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом. Курс информатики, завершающий основную школу, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### **Формы организации учебного процесса**

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 7 классах 15-20 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме диктантов). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

Формирование навыков самостоятельной работы, начатое в 5 классе, должно быть продолжено в 6-7 классе. Направленность на формирование навыков самостоятельной работы особенно отчетливо проявляется при организации компьютерного практикума, который в 6-7 классе все более характеризуется как индивидуально направленный. Большинство работ компьютерного практикума состоит из заданий нескольких уровней сложности: школьник, в зависимости от предшествующего уровня подготовки и способностей, выполняет задания репродуктивного, продуктивного или творческого уровня. Выполнение творческого задания требует от ученика

значительной самостоятельности при уточнении его условий, поиске необходимой информации, выборе технологических средств и приемов выполнения задания. Такие задания целесообразно предлагать школьникам для самостоятельного выполнения дома, поощряя их выполнение дополнительной оценкой.

### **Формы контроля и возможные варианты его проведения**

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В 7-м классе используется несколько различных форм контроля: интерактивное тестирование, тестирование по опросному листу; проверочная работа на опросном листе; творческая работа.

Контрольная работа на опросном листе содержит условия заданий и предусматривает места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой. В качестве творческих работ используются мини-проекты.

### **Тематические и итоговые контрольные работы:**

<b>№</b>	<b>Тематика</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>
1	Объекты и системы	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
2	Информационное моделирование	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
3	Информационное моделирование	Тематический контроль	Контрольная работа на опросном листе
4	Алгоритмика	Тематический контроль	Контрольная работа на опросном листе
5	Презентация	Мини-проект	Творческая работа
6	Презентация	Итоговый мини-проект	Творческая работа

На изучение информатики отводится 2 часа в неделю, всего – 70 час.

I четверть – 16 ч.

II четверть - 16ч.

III четверть - 20 ч.

IV четверть - 18ч.

## **Содержание курса информатики и ИКТ**

### **1. Объекты и их имена (14 часов: 7+7)**

Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов.  
Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов.

Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

#### ***Компьютерный практикум***

Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы Windows».

Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты».

### **2. Информационное моделирование (36 часа: 18+18)**

Модели объектов и их назначение.

Информационные модели.

Словесные информационные модели.

Многоуровневые списки.

Математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы.

Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

#### ***Компьютерный практикум***

Практическая работа №4 «Создаем словесные модели».

Практическая работа №5 «Многоуровневые списки».

Практическая работа №6 «Создаем табличные модели».

Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы в Word».

Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами в Excel».

Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики».

Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья».

Практическая работа №11 «Графические модели».

Практическая работа №12 «Итоговая работа».

### **3. Алгоритмика(12 часов: 6+6)**

Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.

Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл повторить n раз.

Исполнитель Робот. Управление Роботом. Цикл «пока». Ветвление.

### ***Компьютерный практикум***

Работа в среде Алгоритмика.

#### **6. Резерв (8 часов: 0+6)**

**Программа рассчитана** на 2 часа в год (70 часов в неделю). Программой предусмотрено проведение:

- ✓ практических работ – 12;
- ✓ тестирование – 2;
- ✓ проверочная работа – 2;
- ✓ проект – 1;
- ✓ творческая работа – 5 .

## **Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ**

### **Учащиеся должны:**

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;



- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

#### ***Перечень учебно-методического и программного обеспечения по информатике и ИКТ для 7 класса***

Подготовка школьников 7 класса в соответствии с представленными требованиями обеспечивается УМК по информатике. В его состав входят:

1. Босова Л. Л. Информатика: Учебник для 7 класса. Изд. 5-е / Л. Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 237с.: ил.
2. Босова Л. Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 7 класса. Изд. 5-е / Л. Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 111с.: ил.
3. Босова Л. Л. Уроки информатики в 5-7 классах: Методическое пособие. Изд. 2-е доп. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, - М.; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 479 с.: ил.
4. Босова Л. Л. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 7 класса: методическое пособие. / Л. Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 174с.: ил.
5. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика и ИКТ. 5–7 классы : комплект плакатов и методическое пособие. / Л. Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 17 плакатов, 68 с.: ил.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. Изд. 4-е, испр. и доп.,– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
8. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

9. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
10. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
11. Журнал «Информатика и образование».
12. Журнал «Информатка в школе».
13. Методическая газета для учителей информатики «Информатика»
14. Программно-методический комплекс "МИР ИНФОРМАТИКИ";
15. Программно- методический комплект «Лого-миры».
16. Программно- методический комплект «Алгоритмика».

#### **Перечень цифровых образовательных ресурсов**

1. Объекты и их имена.
2. Признаки объектов
3. Отношения объектов.
4. Системы объектов.
5. Модели объектов.
6. Информационные модели.
7. Табличные информационные модели.
8. Графики и диаграммы.
9. Схемы.
10. Графы.
11. Алгоритм — модель деятельности исполнителя.

Учебно-тематический план 7 класс (2 часа в неделю, всего 70 ч)

Босова Л. Л. Информатика: Учебник для 7 класса. Изд. 5-е / Л. Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 237с.: ил.

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Темы	Требования к уровню подготовки учащихся		
				знать	уметь	применять
1	<b>Объекты и системы</b>	<b>14</b>	Повторение. Правила техники безопасности в компьютерном классе. Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системный эффект и системный подход. Система и окружающая среда. Работа с «черными ящиками». Персональный компьютер как система.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;</li> <li>• называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;</li> <li>• приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;</li> <li>• выполнять операции с основными объектами операционной системы;</li> <li>• выполнять основные операции с объектами</li> </ul>

						файловой системы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;</li> <li>• уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей</li> </ul>
2	<b>Информационное моделирование</b>	<b>36</b>	Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Виды информационных моделей. Словесные информационные модели. Научные и художественные описания. Работа со словесными информационными моделями. Многоуровневые списки. Математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Знакомство с электронными таблицами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;</li> <li>• иметь представление о назначении и области применения моделей;</li> <li>• различать натурные и информационные модели, приводить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;</li> <li>• осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;</li> <li>• уметь применять инструменты простейших</li> </ul>

		<p>Организация простых вычислений. Разработка структуры таблицы для решения вычислительной задачи. Организация исследования в электронных таблицах. Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья. Использование графов при решении задач.</p>	<p>их примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;</li> <li>• знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;</li> <li>• знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;</li> </ul>	<p>зависимости от заданной цели моделирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;</li> <li>• создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;</li> </ul>
--	--	--	---	--	--

3	Алгоритмика	12	<p>Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Вспомогательные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Исполнитель Робот. Управление Роботом. Ветвления. Циклические алгоритмы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;</li> <li>• давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.</li> </ul>
4	Резервное время	8	.			

**Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:**

1. урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;
2. урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ;
3. урок комплексного использования знаний – УКИЗ;
4. урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ;
5. урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ;

**Календарно-тематическое планирование по информатике и ИКТ (70 часов)**

№ п/п	Разделы	Темы	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Дата		Примечание
						по плану	фактически	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Объекты и системы</b>	Повторение. Правила техники безопасности в компьютерном классе.	1	УИПЗЗ	текущий выполнение заданий РТ задания на клавиатурном тренажере	1 неделя сентября		
2		Объекты и их имена.	1	УИПЗЗ	текущий выполнение заданий РТ задания на клавиатурном тренажере	1 неделя сентября		
3		Признаки объектов. Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы» (задание	1	УИПЗЗ	Текущий выполнение заданий РТ практическая работа	2 неделя сентября		

		1,2)					
4		Отношения объектов. Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы» (задание 3)	1	УИПЗЗ	Текущий выполнение заданий РТ практическая работа	2 неделя сентября	
5		Разновидности объектов и их классификация. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы» (задание 1,2)	1	УИПЗЗ	текущий выполнение заданий РТ практическая работа	3 неделя сентября	
6		Состав объектов. Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты» (задание 1,2)	1	УИПЗЗ	текущий выполнение заданий РТ практическая работа	3 неделя сентября	
7		Системы объектов. Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты» (задание 3)	1	УИПЗЗ	текущий выполнение заданий РТ практическая работа	4 неделя сентября	
8		Системный эффект и системный подход. Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты» (задание 4,5)	1	УИПЗЗ	текущий выполнение заданий РТ практическая работа	4 неделя сентября	
9		Система и окружающая среда.	1	УИПЗЗ	текущий выполнение	1 неделя	



		Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты «Продукты для приготовления мучных изделий»» (задание 6,7)			заданий РТ практическая работа	октябрь		
10		Работа с «черными ящиками». Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты «Виды начинок. Способы оформления»» (задание 8)	1	УИПЗЗ	текущий выполнение заданий РТ практическая работа	1 неделя октябрь		
11		Персональный компьютер как система. Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты» (задание 9)	1	УИПЗЗ	текущий выполнение заданий РТ практическая работа	2 неделя октябрь		
12		Тестирование	1	УПОКЗ	Тестирование по опросному листу	2 неделя октябрь		
13		Творческий мини-проект «Праздничный пирог»	1	УКИЗ	периодический защита творческой работы	3 неделя октябрь		
14		Урок-защита проектов	1	УОСЗ	периодический	3 неделя		

					защита творческой работы	октябрь		
15-16		Резерв времени	2			4 неделя октября		
17	<b>Информационное моделирование</b>	Модели объектов и их назначение. Клавиатурный тренажер	1	УИПЗЗ	текущий выполнение заданий РТ	1 неделя ноября		
18		Информационные модели. Практическая работа №11 «Графические модели» (задание 1,2)	1	УИПЗЗ	Текущий практическая работа	1 неделя ноября		
19		Виды информационных моделей. Практическая работа №11 «Графические модели» (задание 3)	1	УИПЗЗ	текущий выполнение заданий РТ	2 неделя ноября		
20		Словесные информационные модели. Научные и художественные описания. Практическая работа №4 « Значение минеральных веществ в питании человека» (задание	1	УИПЗЗ	Текущий практическая работа	2 неделя ноября		

		1-3)						
21		Мини-проект «Алгоритм Цицерона». Практическая работа №4 «Создаем словесные модели: Приготовление варенья из ягод» (задание 4)	1	УЗЗВУ	текущий выполнение заданий РТ	3 неделя ноября		
22		Работа со словесными информационными моделями. Практическая работа №4 «Создаем словесные модели «Сушка овощей и фруктов в домашних условиях»» (задание 5-7)	1	УЗЗВУ	Текущий практическая работа	3 неделя ноября		
23		Создание и оформление словесных информационных моделей. Практическая работа №4 «Создаем словесные модели «Составление коллекции тканей по назначению»» (задание 8,9)	1	УЗЗВУ	текущий выполнение заданий РТ практическая работа	4 неделя ноября		

24		Многоуровневые списки. Практическая работа №5 «Многоуровневые списки»	1	УИПЗЗ	Текущий практическая работа	4 неделя ноября		
25		Защита мини-проектов по многоуровневым спискам «Виды, свойства и назначение сталей. Основные приёмы термообработки»	1	УОСЗ	текущий выполнение заданий РТ	5 неделя ноября		
26		Математические модели.	1	УИПЗЗ	Текущий практическая работа	5 неделя ноября		
27		Тестирование по опросному листу	1	УПОКЗ	Периодический тест	1 неделя декабря		
28		Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задание 1,2)	1	УИПЗЗ	текущий выполнение заданий РТ	1 неделя декабря		
29		Простые таблицы. Практическая работа №6 «Создаем	1	УИПЗЗ	Текущий практическая работа	2 неделя декабря		

		табличные модели» (задание 3,4)				я		
30		Сложные таблицы. Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задание 5,6)	1	УИПЗЗ	текущий выполнение заданий РТ	2 неделя декабр я		
31		Табличное решение логических задач.	1	УИПЗЗ	Текущий выполнение заданий РТ	3 неделя декабр я		
32		Вычислительные таблицы. Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы в Word»	1	УИПЗЗ	текущий выполнение заданий РТ	3 неделя декабр я		
33		Знакомство с электронными таблицами. Практическая работа №8 «Знакомство с электронными таблицами» (задание 1)	1	УИПЗЗ	текущий выполнение заданий РТ практическа я работа	4 неделя декабр я		
34		Организация простых вычислений. Практическая работа №8 «Знакомство с электронными таблицами»	1	УЗЗВУ	текущий выполнение заданий РТ практическа я работа	4 неделя декабр я		

		(задание 2,3)						
35		Разработка структуры таблицы для решения вычислительной задачи. Практическая работа №8 «Знакомство с электронными таблицами» (задание 4,5)	1	УИПЗЗ	текущий выполнение заданий РТ практическая работа	3 неделя января		
36		Организация исследования в электронных таблицах. Практическая работа №8 «Знакомство с электронными таблицами» (задание 8)	1	УЗЗВУ	текущий практическая работа	3 неделя января		
37		Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин. Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задание 5-7) «Сравнительная характеристика	1	УИПЗЗ	Текущий практическая работа	4 неделя января		

		осветительных и электронагревательных приборов»						
38		Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин. Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задание 5-7) «Сравнительная характеристика осветительных и электронагревательных приборов»	1	УЗЗВУ	текущий практическая работа	4 неделя января		
39		Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задание 1-3)	1	УИПЗЗ	Текущий практическая работа	1 неделя февраль		
40		Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении	1	УЗЗВУ	периодический тестирование	1 неделя февраль		

		величин. Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задание 1-3)						
41		Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных. Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задание 3)	1	УИПЗЗ	текущий выполнение заданий РТ практическая работа	2 неделя февраль		
42		Защита творческих работ (диаграмма по любой информации)	1	УПОКЗ	Периодический Защита творческих работ	2 неделя февраль		
43		Многообразие схем. Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (задание 1,2)	1	УИПЗЗ	текущий выполнение заданий РТ практическая работа	3 неделя февраль		
44		Информационные модели на графах. Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (задание 3-5)	1	УИПЗЗ	текущий выполнение заданий РТ практическая работа	3 неделя февраль		
45		Деревья. Практическая работа №10 «Схемы, графы	1	УИПЗЗ	текущий выполнение заданий РТ	4 неделя февраль		



		и деревья» (задание 6,7)			практическа я работа	я		
46		Использование графов при решении задач	1	УЗЗВУ	текущий выполнение заданий РТ	4 неделя февраля		
47		Проверочная работа	1	УПОКЗ	Периодический проверочная работа	1 неделя марта		
48		Представление творческих работ в виде графов	1	УПОКЗ	Периодический творческая работа	1 неделя марта		
49	<b>Алгоритмика</b>	Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.	1	УИПЗЗ	текущий выполнение заданий РТ	2 неделя марта		
50		Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником.	1	УИПЗЗ	текущий выполнение заданий РТ	2 неделя марта		
51-52		Резервное время	2	УОСЗ		3 неделя марта		
53		Исполнитель Чертежник. Вспомогательные алгоритмы.	1	УИПЗЗ	текущий выполнение заданий РТ практическая работа	1 неделя апреля		
54		Исполнитель Чертежник.	1	УЗЗВУ	текущий выполнение	1 неделя		

		Вспомогательные алгоритмы.			заданий РТ практическая работа	апреля		
55		Исполнитель Чертежник. Циклические алгоритмы	1	УИПЗЗ	текущий выполнение заданий РТ практическая работа	2 неделя апреля		
56		Исполнитель Чертежник. Циклические алгоритмы	1	УЗЗВУ	текущий выполнение заданий РТ практическая работа	2 неделя апреля		
57		Исполнитель Робот. Управление Роботом	1	УИПЗЗ	текущий выполнение заданий РТ практическая работа	3 неделя апреля		
58		Исполнитель Робот. Ветвления	1	УИПЗЗ	Текущий задания с рекурсией	3 неделя апреля		
59		Исполнитель Робот. Ветвления. Циклические алгоритмы	1	УЗЗВУ	Периодический Контрольная работа	4 неделя апреля		
60		Исполнитель Робот. Ветвления. Циклические алгоритмы	1	УЗЗВУ	текущий выполнение заданий РТ практическая работа	4 неделя апреля		
61		Исполнитель Робот. Ветвления. Циклические	1	УЗЗВУ	Итоговый Творческая работа	1 неделя мая		

		алгоритмы						
62		Проверочная работа	1	УПОКЗ	Итоговый Проверочная работа	1 неделя мая		
63		Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за растениями и их разновидности. Практическая работа №12.	1	УКИЗ	текущий практическая работа	2 неделя мая		
64		Растения в интерьере квартиры и их влияние на микроклимат. Практическая работа №12.	1	УКИЗ	текущий практическая работа	2 неделя мая		
65		Итоговый проект «Оформление интерьера декоративными растениями». Практическая работа №12.	1	УКИЗ	Итоговый Творческая работа	3 неделя мая		
66		Защита проекта	1	УПОКЗ	Итоговый Творческая работа	3 неделя мая		
67-70		Резервное время	4	УОСЗ		4 неделя мая		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3  
с углублённым изучением отдельных предметов»  
г. Котовска Тамбовской области

Утверждаю  
директор школы \_\_\_\_\_ Н.В. Аверин  
приказ № \_\_\_\_ от 30.08.2013 г.

Календарно-тематическое планирование  
по информатике и ИКТ  
(...классы)  
на 2013-2014 учебный год  
Учитель: Кудряшова С.Ю.