

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
с углублённым изучением отдельных предметов»
г. Котовска Тамбовской области

Утверждаю
директор школы  Н.В.Аверин
приказ № 381 от 29.08.14

Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом школы
(протокол №1 от 28.08.14)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике и ИКТ для
6 класса

Пояснительная записка

Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Поэтому в содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, выработке навыков алгоритмизации, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса. Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и профильное обучение информатике в старших классах. Информатика изучается в 6 классе основной школы по 2 часа в неделю. Всего 70 часов.

Программа адресована обучающимся шестых классов общеобразовательных школ.

С целью реализации непрерывного изучения курса «Информатика и ИКТ» в образовательном учреждении за счет часов предметного курса «Технология» вводится изучение в 6 классе предмета «Информатика и ИКТ».

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерной программы по информатике, УМК «Информатика и ИКТ» для 5-7 классов автора Босовой Л. Л. Используется УМК по информатике для 6 класса:

1. Босова Л. Л. Информатика: Учебник для 6 класса. Изд. 4-е, испр. / Л. Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 208с.: ил.
2. Босова Л. Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 6 класса. Изд. 4-е, испр, / Л. Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 120с.: ил.
3. Босова Л. Л. Уроки информатики в 5-7 классах: Методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, - М.; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 479 с.: ил.

Изучение информатики и ИКТ в 6 классах направлено на *достижение следующих целей:*

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования

и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ **в 6 классе** необходимо решить следующие *задачи*:

- ✓ включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
- ✓ создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ✓ показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- ✓ расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- ✓ организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- ✓ создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения

выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.

Цели, на достижение которых направлено изучение информатики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции Федерального государственного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом. Курс информатики, завершающий основную школу, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Особенность реализации программы связана с темой, над которой работает школа - «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога как уровня обеспечения нового качества образования». Качество образования, выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы школы. Целью и результатом качества образования в школе должно стать целостное развитие растущего человека, его готовность к самоопределению, саморазвитию и творчеству, к самоорганизации своей жизни.

Структура программы

1. Компьютер и информация (16 часов: 8 + 8)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. *История вычислительной техники*¹.. Файлы и папки.

Как информация представляется в компьютере или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. *История счета и систем счисления.*

Единицы измерения информации.

Компьютерный практикум.

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками. Часть 1».

Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word».

¹ Курсивом отмечен дополнительный материал.

Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текста. Создаем надписи».

Практическая работа №4 «Нумерованные списки».

Практическая работа №5 «Маркированные списки».

2. Человек и информация (22 часов: 11 + 11)

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №6 «Создаем таблицы».

Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице».

Практическая работа №8 «Строим диаграммы».

Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint».

Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Word».

3. Элементы алгоритмизации (25 часов: 10 + 15)

Что такое алгоритм. *О происхождении слова алгоритм.*

Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

Графические исполнители в среде программирования Qbasic. Исполнитель DRAW. Исполнитель LINE. Исполнитель CIRCLE.

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.

Ханойская башня.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №12 «Рисунок на свободную тему».

Практическая работа №13 «Power Point. Часы».

Практическая работа №14 «Power Point. Времена года».

Практическая работа №15 «Power Point. Скакалочка».

Практическая работа №16 «Работаем с файлами и папками. Часть 2».

Практическая работа №17 «Создаем слайд-шоу».

Практическая работа №18 «Знакомимся со средой программирования Qbasic».

Практическая работа №19 «Исполнитель DRAW».

Практическая работа №20 «Исполнитель LINE».

Практическая работа №21 «Исполнитель CIRCLE».

1. Резервное время (6 часов: 2 + 4)

Требования к уровню подготовки учащихся

6 класс

Учащиеся должны:

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

Программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение:

- ✓ практических работ – 21;
- ✓ проверочные работы – 2;
- ✓ контрольная работа – 2;
- ✓ тестирование -2;
- ✓ проект – 1;
- ✓ творческая работа – 1 .

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется

компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 6 классах 15-20 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме диктантов). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

Формирование навыков самостоятельной работы, начатое в 5 классе продолжается в 6 классе. Направленность на формирование навыков самостоятельной работы особенно отчетливо проявляется при организации компьютерного практикума, который в 6 классе все более характеризуется как индивидуально направленный. Большинство работ компьютерного практикума состоит из заданий нескольких уровней сложности: школьник, в зависимости от предшествующего уровня подготовки и способностей, выполняет задания репродуктивного, продуктивного или творческого уровня. Выполнение творческого задания требует от ученика значительной самостоятельности при уточнении его условий, поиске необходимой информации, выборе технологических средств и приемов выполнения задания. Такие задания целесообразно предлагать школьникам для самостоятельного выполнения дома, поощряя их выполнение дополнительной оценкой.

Формы контроля и возможные варианты его проведения

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В 6-м классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольная работа на опросном листе содержит условия заданий и предусматривает места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой. В последнее время проектные технологии прочно вошли в учебный процесс и ассоциируются со смелыми и оригинальными начинаниями в области практической деятельности учащихся, с нестандартным и творческим подходом к решению поставленной проблемы или задачи. В 6 классе большое внимание уделяется развитию навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся. В качестве творческих работ используются мини-проекты.

Тематические и итоговые контрольные работы:

№	Тематика	Вид	Форма
1	Создание текстовых документов	Тематический контроль	Разноуровневая практическая контрольная работа

2	Компьютер и информация	Тематический контроль	Контрольная работа на опросном листе
3	Структурирование и визуализация информации	Тематический контроль	Разноуровневая практическая контрольная работа
4	Человек и информация	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
5	Создание графических изображений	Тематический контроль	Разноуровневая практическая контрольная работа
6	Алгоритмы и исполнители	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
7	Рисунок, текстовый документ, слайд-шоу, презентация	Итоговый мини-проект	Творческая работа

На уроках используются здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, ИКТ, метод проектов, мини-исследования.

Объем и сроки изучения

На изучение информатики отводится 2 часа в неделю, всего – 70 час.

I четверть – 16 ч.

II четверть - 16 ч.

III четверть - 20 ч.

IV четверть – 18 ч.

Учебно-методическое обеспечение

Подготовка школьников 6 класса в соответствии с представленными требованиями обеспечивается УМК по информатике. В его состав входят:

4. Босова Л. Л. Информатика: Учебник для 6 класса. Изд. 4-е, испр. / Л. Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 208с.: ил.
5. Босова Л. Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 6 класса. Изд. 4-е, испр, / Л. Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 120с.: ил.
6. Босова Л. Л. Уроки информатики в 5-7 классах: Методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, - М.; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 479 с.: ил.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. Изд. 4-е, испр. и доп.,– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-7 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

9. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
10. Журнал «Информатика и образование».
11. Журнал «Информатка в школе».
12. Методическая газета для учителей информатики «Информатика»
13. Интернет-ресурсы:
 - Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
 - Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

В качестве информационного материала используется:

1. программно-методический комплекс "МИР ИНФОРМАТИКИ";
2. Программно- методический комплект «Роботландия»;
3. ПО «Клавиатурный тренажер – Клавиатор».

УМК может использоваться учениками уже изучавшими информатику в начальной школе.

Обучение по данному УМК обеспечивает необходимую теоретическую и практическую подготовку учащихся для перехода к базовому курсу информатики. Представленный материал позволит избежать повторов при построении непрерывного курса информатики и акцентировать внимание школьников на тех аспектах предмета, которые не нашли отражения в базовом курсе информатики, хотя и имеют огромный образовательный потенциал.

Учебно-тематический план 6 класс (2 часа в неделю, всего 70 ч)

Босова Л. Л. Информатика: Учебник для 6 класса. Изд. 4-е, испр. / Л. Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 208с.: ил.

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Темы	Требования к уровню подготовки учащихся		
				знать	уметь	применять
1	Компьютер и информация	16	Повторение. Правила техники безопасности в компьютерном классе. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. История вычислительной техники. Файлы и папки. Информация в памяти компьютера. Системы счисления. История счета и систем счисления. Двоичное кодирование числовой информации. Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. Работа с приложением Калькулятор. Тексты в памяти компьютера. Кодирование текстовой информации. Растровое кодирование графической информации. Векторное кодирование графической информации. Единицы измерения информации.	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о компьютере и правилах техники безопасности; • определять назначение файла по его расширению; • иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления • иметь представление о двоичном кодировании текстовой и графической информации; • иметь представление об 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера; • выполнять основные операции с файлами; • уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно • 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц; •

				информации в памяти компьютера		
2	Человек и информация	22	Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объем понятия. Структурирование и визуализация информации. Отношения тождества, пересечения и подчинения. Отношения соподчинения, противоречия и противоположности. Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.	<ul style="list-style-type: none"> • определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию; • понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение», «классификация». 	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями; • различать необходимые и достаточные условия; • уметь структурировать информацию; • уметь создавать сложные объекты из фрагментов 	<ul style="list-style-type: none"> • применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц; • применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков. • создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений.
3	Элементы алгоритмизации	25	Что такое алгоритм. О происхождении слова алгоритм. Создание графических объектов. Исполнители вокруг нас. Логическая игра «Переливашки». Формы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры; 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь составлять линейные, разветвленные, циклические 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь применять текстовый процессор для набора,

			ветвлением. Циклические алгоритмы. Логическая игра «Ханойская башня». Систематизация информации. Итоговый мини проект.	• иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей.	алгоритмы.	редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц; • создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений.
4	Резервное время	6				

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

1. урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;
2. урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ;
3. урок комплексного использования знаний – УКИЗ;
4. урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ;
5. урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ;

Календарно-тематический план 6 класс

№ п/п	Разделы	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Виды, формы контроля	Даты		Примечание
						По плану	Фактически	
1	Компьютер и информация	Повторение. Правила техники безопасности в компьютерном классе. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	1	УИПЗЗ	текущий выполнение заданий РТ задания на клавиатурном тренажере	1 неделя сентября		
2		История вычислительной техники	1	УИПЗЗ	текущий выполнение заданий РТ	1 неделя сентября		
3		Файлы и папки. Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками (часть 1)»	1	УИПЗЗ	текущий практическая работа	2 неделя сентября		
4		Информация в памяти компьютера. Системы счисления.	1	УИПЗЗ	Текущий выполнение заданий в РТ	2 неделя сентября		
5		История счета и систем счисления	1	УИПЗЗ	Текущий выполнение заданий в РТ	3 неделя сентября		
6		Двоичное кодирование числовой информации.	1	УИПЗЗ	Текущий выполнение заданий в РТ	3 неделя сентября		
7		Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. Работа с	1	УИПЗЗ	Текущий выполнение заданий в РТ	4 неделя сентября		

		приложением Калькулятор.					
8		Тексты в памяти компьютера. Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word» (задание 2)	1	УИПЗЗ	Текущий выполнение заданий в РТ практическая работа	4 неделя сентября	
9		Тексты в памяти компьютера. Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word» (задание 2)		УИПЗЗ	Текущий выполнение заданий в РТ практическая работа	1 неделя октября	
10		Кодирование текстовой информации. Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи» (задание 1).	1	УИПЗЗ	Текущий выполнение заданий в РТ практическая работа	1 неделя октября	
11		Кодирование текстовой информации. Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи» (задание 1).	1	УИПЗЗ	Текущий выполнение заданий в РТ практическая работа	2 неделя октября	
12		Создание документов в текстовом процессоре Word. Практическая контрольная работа «Оформление рецепта блюда из молочных продуктов»	1	УПОКЗ	Разноуровневая практическая работа	2 неделя октября	
13		Растровое кодирование графической информации. Практическая работа №4 «Нумерованные списки»	1	УИПЗЗ	Текущий выполнение заданий в РТ практическая работа	3 неделя октября	
14		Векторное кодирование графической информации.	1	УИПЗЗ	Текущий выполнение	3 неделя октября	

		Практическая работа №5 «Маркированные списки».			заданий в РТ практическая работа			
15		Единицы измерения информации.	1	УИПЗЗ	Текущий выполнение заданий в РТ	4 неделя октября		
16		Контрольная работа.	1	УПОКЗ	Текущий контрольная работа	4 неделя октября		
17	Человек и информация	Информация и знания	1	УИПЗЗ	Текущий выполнение заданий в РТ	1 неделя ноября		
18		Практическая работа №6 «Создаем таблицы» (задание 1-2)	1	УИПЗЗ	Текущий практическая работа	2 неделя ноября		
19		Чувственное познание окружающего мира.	1	УИПЗЗ	Текущий выполнение заданий в РТ	2 неделя ноября		
20		Практическая работа №6 «Создаем таблицы» (задание 3-4)	1	УИПЗЗ	Текущий практическая работа	3 неделя ноября		
21		Понятие как форма мышления.	1	УИПЗЗ	Текущий выполнение заданий в РТ	3 неделя ноября		
22		Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице»	1	УИПЗЗ	Текущий практическая работа	4 неделя ноября		
23		Как образуются понятия.	1	УИПЗЗ	Текущий выполнение заданий в РТ	4 неделя ноября		

24	Практическая работа №8 «Строим диаграммы» (задания 1-2).	1	УИПЗЗ	Текущий практическая работа	1 неделя декабря		
25	Содержание и объем понятия	1	УИПЗЗ	Текущий выполнение заданий в РТ	1 неделя декабря		
26	Практическая работа №8 «Строим диаграммы» (задания 3-5).	1	УИПЗЗ	Текущий практическая работа	2 неделя декабря		
27	Структурирование и визуализация информации. Практическая контрольная работа	1	УПОКЗ	Текущий практическая контрольная работа	2 неделя декабря		
28	Отношения тождества, пересечения и подчинения	1	УИПЗЗ	Текущий выполнение заданий в РТ	3 неделя декабря		
29	Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint» (задания 1-3)	1	УИПЗЗ	Текущий практическая работа	3 неделя декабря		
30	Отношения соподчинения, противоречия и противоположности. Практическая работа №9 (задания 4-7).	1	УИПЗЗ	Текущий выполнение заданий в РТ практическая работа	4 неделя декабря		
31	Определение понятия. Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе» (задания 1-2) «Изображение скатерти»	1	УИПЗЗ	Текущий выполнение заданий в РТ практическая работа	4 неделя декабря		
32	Классификация.	1	УИПЗЗ	Текущий выполнение	3 неделя января		

					заданий в РТ			
33		Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе» (задания 4-6)	1	УИПЗЗ	Текущий практическая работа	3 неделя января		
34		Суждение как форма мышления.	1	УИПЗЗ	Текущий практическая работа	4 неделя января		
35		Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Word» (задания 1-3)	1	УИПЗЗ	Текущий практическая работа	4 неделя января		
36		Умозаключение как форма мышления.	1	УИПЗЗ	Текущий практическая работа	1 неделя февраля		
37		Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Word» (задания 4-6)	1	УИПЗЗ	Текущий практическая работа	1 неделя февраля		
38		Тестирование	1	УПОКЗ	Периодический Тестирование	2 неделя февраля		
39	Элементы алгоритмизации	Что такое алгоритм. О происхождении слова алгоритм. Практическая работа №12 «Рисунок на свободную тему»	1	УИПЗЗ	Текущий выполнение заданий в РТ практическая работа	2 неделя февраля		
40		Создание графических объектов. Практическая контрольная работа	1	УИПЗЗ	Текущий практическая контрольная работа	3 неделя февраля		
41		Исполнители вокруг нас. Логическая игра «Переливашки»	1	УИПЗЗ	Текущий выполнение заданий в РТ логическая игра	3 неделя февраля		

42		Формы записи алгоритмов	1	УИПЗЗ	Текущий выполнение заданий в РТ	4 неделя февраля		
43		Линейные алгоритмы.	1	УИПЗЗ	Текущий выполнение заданий в РТ	4 неделя февраля		
44		Линейные алгоритмы. Составление алгоритма влажной уборки в комнате.	1	УИПЗЗ	Текущий выполнение заданий в РТ практическая работа	1 неделя марта		
45		Работа с исполнителем «Черепашка»	1	УИПЗЗ	Текущий выполнение заданий в РТ практическая работа	1 неделя марта		
46		Алгоритмы с ветвлением. Работа с исполнителем «Черепашка»	1	УИПЗЗ	Текущий выполнение заданий в РТ практическая работа	2 неделя марта		
47		Алгоритмы с ветвлением. Работа с исполнителем «Черепашка»	1	УИПЗЗ	Текущий выполнение заданий в РТ практическая работа	2 неделя марта		
48		Циклические алгоритмы. Работа с исполнителем «Черепашка»	1	УИПЗЗ	Текущий выполнение заданий в РТ практическая работа	3 неделя марта		
49		Циклические алгоритмы. Работа с исполнителем	1	УИПЗЗ	Текущий выполнение	3 неделя марта		

		«Черепашка»			заданий в РТ практическая работа			
50-51		Линейные алгоритмы. Практическая работа №13 «Часы»	2	УИПЗЗ	Текущий выполнение заданий в РТ практическая работа	1 неделя апреля		
52-53		Алгоритмы с ветвлением. Практическая работа №14 «Времена года»	2	УИПЗЗ	Текущий выполнение заданий в РТ практическая работа	2 неделя апреля		
54-55		Циклические алгоритмы. Практическая работа №15 «Скакалочка»	2	УИПЗЗ	Текущий выполнение заданий в РТ практическая работа	3 неделя апреля		
56-57		Циклические алгоритмы. Логическая игра «Ханойская башня»	2	УИПЗЗ	Текущий выполнение заданий в РТ Логическая игра	4 неделя апреля		
58		Циклические алгоритмы. Логическая игра «Ханойская башня»	1	УИПЗЗ	Текущий выполнение заданий в РТ Логическая игра	1 неделя мая		
59		Систематизация информации. Практическая работа №16 «Работаем с файлами и папками (часть 2)»	1	УИПЗЗ	Текущий практическая работа	1 неделя мая		
60-		Выполнение и	2	УКИЗ	Итоговый	2 недели мая		

61		представление индивидуальных творческих работ			Творческая работа			
62-63		Итоговый мини проект. Практическая работа № 17 «Создаем слайд-шоу на тему: Изготовление сувенира»	2	УКИЗ	Итоговый Творческая работа	3 недели мая		
64		Тестирование	1	УКИЗ	Итоговый тестирование	4 неделя мая		
65-70		Резервное время	6			4-5 недели мая		