

Причины девиантного поведения

Причины девиантного поведения детей и подростков лежат в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой, оно является результатом конкретного стечения необходимых и случайных обстоятельств рождения и социализации человека. Среди причин девиантного поведения многие исследователи выделяют наследственность, социальную среду, обучение, воспитание, и наконец, социальную активность самого человека. Все эти факторы оказывают воздействия в прямой или косвенной форме, однако нет прямой зависимости между их негативными последствиями и характером поведения ребёнка. Поэтому Ю. А. Клейберг, Т. Р. Алимханова выделяют только три основных фактора: биологический, психологический и социальный. Биологический выражается в физиологических особенностях подростка, т.е. в неустойчивости жизненно важных систем организма (в первую очередь нервной системы). Психологический заключается в особенностях темперамента, акцентуации характера, что влечёт за собой повышенную внушаемость, быстрое усвоение асоциальных установок, склонность к «уходам» от трудных ситуаций или полное подчинение им. Социальный фактор отражает взаимодействие подростка в социуме (семья, школа, другое окружение). **Особенности семьи.** Б. Н. Алмазов выделяет четыре типа неблагополучных семей, способствующих появлению «трудных» детей: с недостатком воспитательных ресурсов, конфликтные, нравственно неблагополучные, педагогически некомпетентные. Семьи с недостатком воспитательных ресурсов. К ним относятся разрушенные или неполные семьи, с недостаточно высоким общим уровнем развития родителей, не имеющих возможности оказывать помощь детям в учёбе; семьи, где подростки тратят много времени и сил на поддержание их материального благополучия. Такие семьи сами по себе не формируют «трудных» детей, случается, в них вырастают нравственно совершенные люди. Конфликтные семьи. В них родители не замечают недостатков собственного характера; супруги не терпимы к манере поведения другого. В таких семьях дети часто держатся оппозиционно, подчас конфликтно-демонстративно. Нравственно неблагополучные семьи. В них надуманные или устаревшие представления о ребёнке заменяют реальную картину его развития. Случается, что детям представляют полную самостоятельность, ведущая к безнадзорности. Фактором, влияющим на девиантное поведение подростка, является система наказаний и поощрений, практикуемая в семье. Здесь нужны особенная осторожность, осмотрительность, чувство меры, интуиция. Как чрезмерная любовь, так и жестокость родителей одинаково опасны в воспитании ребёнка. Отсутствие или недостаток в семье эмоционального и доверительного общения, теплоты и ласки по отношению к ребёнку приводят его в состояние психической депривации. Провоцируют и стимулируют семейные конфликты пьянство одного или обоих родителей, а также грубость, переходящая в жестокость в отношениях между супругами и между ними и детьми. **Школа.** Наряду со своим прямым назначением школа выступает институтом социализации подрастающего поколения, на протяжении всего взросления формирует личность. Часто встречаются учащиеся, которые не хотят идти в школу; не заинтересованы в получении знаний: прогуливающие, срывающие уроки. Почему же это происходит не со всеми подростками, а только с частью из них? Отношение к учебному процессу, к школе в целом, к учителям и одноклассникам формируется ещё в начальной школе. Опросы первоклассников подтверждают, что 98% детей приходят в школу и учатся первые недели с огромным желанием и удовольствием. Значит что-то в школьной атмосфере не так, если отношение к школе у детей меняется. Происходит это по разным причинам. Например, ученик имеет пробелы в знаниях, так как проболел, не смог догнать

товарищей, семья не помогла; как следствие он получил плохую оценку, не захотел (или не смог) её исправить, стал «плохим» учеником; появилась обида, он начал получать замечания от учителей за разговоры на уроках, прогуливать их, основной отметкой становится «тройка» с чередующимися «двойками», по прошествии некоторого времени такого ученика называют «трудным». Другой школьник вступает в конфликт с учителем, плохо ведёт себя, как следствие получает плохие оценки, не желает посещать школу (или в лучшем случае уроки этого преподавателя), в результате неуспеваемость по предмету, и вновь мы слышим – «трудный». Кто-то хорошо знает предмет, но его не спрашивают (учить вед надо всех), не желают выслушивать его точку зрения, у школьника пропадает стимул заниматься. Эти частности всегда связаны с комплексом других причин.

Социальные причины. Многочисленные статические исследования показывают, что дети из низших социальных слоёв более подвержены школьным неудачам. Бедность, плохие бытовые условия мешают развивать детям свои интеллектуальные возможности, сказывается разница между ценностями, принятыми в семье и близком окружении, и теми, что приняты в школе; доминируют установки соответствующего социального класса. Психологические причины. Они включают чувство уверенности в себе, физические и умственные недостатки ребёнка, его собственный ритм, мотивацию, успехи и поражения, степень стабильности семейного очага. Часто школьные неуспехи – это признак глубокого душевного разлада самого подростка, зависящего от его отношений с родителями. Чувство уверенности, которое ребёнок получает в семье, вероятно, одна из лучших гарантий школьных успехов. **Педагогические причины.** Неблагоприятный климат в школьном коллективе может быть одной из причин появления девиантного поведения. Причиной неблагоприятного климата может быть авторитарный педагогический стиль. У авторитарного учителя его воспитанники часто испытывают психологический дискомфорт, неудовлетворенность, они вынуждены искать товарищей на стороне, чтобы реализовать потребности в общении и самоутверждении. Нечто подобное происходит и в классах с попустительским отношением учителя, где органы самоуправления фактически устраняются от выполнения своих обязанностей по сплочению коллектива. Без правильного педагогического руководства законы коллективной жизни в классе могут подменяться жёсткими законами группового конформизма, неправильного на подавление отдельной личности, а это в свою очередь является ещё одной причиной девиации. **Субъективные причины.** Каждый возрастной этап развития ребёнка не сводится к чисто количественно измеряемым изменениям в сознании и поведении учащихся, а приводит к качественным переменам в психике. Поэтому дети подчас лучше понимают друг друга, чем их взрослые воспитатели. Для психического развития детей характерно наличие не только эволюционных. Спокойных жизненных периодов, но и возрастных кризисов. При их возникновении ребёнок начинает сопротивляться воспитательным воздействиям взрослых, конфликтовать с ними, грубо и непослушно себя вести. В период возрастных кризисов ребёнок часто становится трудновоспитуемым. Особенно это заметно в подростковом возрасте, когда подросток требует от взрослого признания его права на относительно большую самостоятельность и независимость (в поведении, планировании времени, организации деятельности). Если учитывать перечисленные субъективные причины, то многие трудности в поведении подростка могут быть поняты, устранены или значительно облегчены