

Слайд 1. Добрый день уважаемые коллеги. Рада приветствовать вас на мастер-классе.

Слайд 2. Надеюсь, что ваше хорошее настроение останется до конца нашего занятия.

Слайд 3. Я думаю, что многие из присутствующих сталкивались с проблемой: даже имея хороший набор теоретических знаний, часто возникают трудности в их применении на практике. Эти проблемы порождают ряд требований не только к содержанию, но и к форме организации образовательного процесса в 21 веке. Урок - главная составная часть учебного процесса. Для педагога становится актуальным умение планировать и строить урок так, чтобы осознанно осуществлять формирование результатов обучения.

На сегодняшнем мастер-классе мне бы хотелось вместе с вами спроектировать технологическую карту урока.

Слайд 4. Что же такое, по вашему мнению, технологическая карта урока?

В течение 1 минуты запишите в группах слова-ассоциации понятия «Технологическая карта урока». Внимательно слушайте друг друга.

Слайд 5. А теперь попробуйте сформулировать определение «Технологическая карта урока».

(Анимация по щелчку) Посмотрим, насколько ваше определение совпадает с тем, что предложено новыми стандартами.

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Слайд 6. Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ образования в соответствии ФГОС.

Ежедневно к каждому уроку педагог может составлять или конспект или технологическую карту. Но конспект урока уходит на второй план при проведении открытых уроков, методических разработок уроков в рамках разных конкурсов.

Задача любой технологической карты урока - отразить деятельностный подход в обучении.

Слайд 7.

Какие блоки вы считаете необходимо внести в технологическую карту урока?

Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС

Предмет, Класс, Тема урока, Тип урока, Планируемые результаты обучения:

личностные , предметные , метапредметные, Техники и технологии , Ресурс(учебники, наглядные пособия, ИКТ)

Слайд 8. В условиях реализации ФГОС предлагают разные типы урока, которые представлены на слайде.

- Урок усвоения новых знаний
- Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
- Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)
- Урок систематизации и обобщения знаний и умений
- Урок контроля знаний и умений
- Урок коррекции знаний, умений и навыков
- Урок комбинированный

Слайд 9.Мы сегодня будем составлять технологическую карту урока открытия новых знаний(ЦЛКМ).

Обратите внимание на таблицу (приложение №. Что в ней должен отразить учитель? (заголовок таблицы). Работа с приложением №1.

Слайд 10.Давайте еще раз поговорим об УУД. Поработаем с приложением №4.

Слайд 11. Личностные УУД(Как понять себя и чувства другого?)

Слайд 12. Регулятивные УУД(Что входит в умение учиться?)

Для успешного существования в современном обществе человек должен уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации.

Слайд 13. Коммуникативные УУД(Умеем ли мы общаться?)

Школьник учится взаимодействовать в социуме, приобретает умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, учитывать мнения других людей.

Слайд 14. Познавательные УУД(Как сделать учебу интересней?)

Ребенок учится познавать и исследовать окружающий мир. Ученик овладевает не только общеучебными действиями (ставить цель, работать с информацией, моделировать ситуацию), а также логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез и т.д.).

Слайд 15. Немаловажными являются и Формы оценивания (приложение №5)

Диагностическое оценивание – это определение начального уровня сформированности знаний, умений и навыков и копетентностей учащегося. Обычно проводится на первом этапе изучения темы, раздела, главы.

Формативное (формирующее оценивание) – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика.

Слайд 16. Суммативное (итоговое) оценивание предназначено для определения уровня сформированности ЗУН, копетентностей при завершении изучения темы, раздела (тест, контрольная, лабораторная, исследовательская работы, сочинение, эссе, проект, устная презентация и т.п.).

Словесная оценка (устная обратная связь)

Самый распространенный вид оценки. Учитель похвалил учащегося за хорошее выполнение упражнения или указал учащемуся на ошибки в выполнении упражнения. Он не поставил за работу никакой отметки, но оценил ее. Учащийся может понять, что данный материал или информацию он успешно освоил. В результате учащийся может судить о том, что ему необходимо сделать для достижения более высоких результатов.

Самооценивание

Процесс, в ходе которого учащиеся собирают информацию о своем учении, анализируют ее и делают выводы о своем прогрессе. Обязательное условие проведения самооценивания – наличие критериев оценивания работы, с которыми учащиеся должны быть ознакомлены в начале изучения темы и до начала выполнения работы.

Слайд 17. Сейчас я предлагаю вам методическую игру. На примере урока открытия нового знания спроектируем технологическую карту урока. У вас на столах есть шаблоны технологических карт (приложение 1), в помощь вам: формулировки деятельности учителя (приложение №2) и обучающихся (приложение №3), основные УУД (приложение №4), формы оценивания (приложение №5) и приемы и техники для разных этапов урока (приложение №6).

Давайте все вместе попробуем заполнить этап Постановка цели и задач урока по теме «Австралия». Мотивация учебной деятельности учащихся для урока.

Итак, первый блок Деятельность учителя (приложение №2). А какой прием можно здесь использовать? (Ребус, сформулировать тему, цель урока) Вам в помощь приложение №6 на начало урока. Следующий блок – Деятельность учащихся (№3). Необходимо определить формируемые УУД (приложение №4). Предположительный ответ (Коммуникативные: Уметь оформлять свои мысли в устной форме. Познавательные: Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.) И можно использовать форму оценивания – устное (№5).

Мы все вместе отработали алгоритм заполнения технологической карты урока одного этапа.

А теперь каждая группа в течение 20 минут постарается заполнить по 2 этапа технологической карты. Для каждой группы они выделены фломастером. А потом представит свой мини-проект.

ВЫСТУПЛЕНИЕ ГРУПП.

Слайд 18. Давайте подведем итоги. Закончите одно предложение, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

сегодня я узнал...	я научился...
было интересно...	у меня получилось ...
было трудно...	я смог...
я выполнял задания...	я попробую...
я понял, что...	меня удивило...
теперь я могу...	мастер-класс дал мне для жизни...
я почувствовал, что...	мне захотелось...
я приобрел...	

Слайд 19. Мастер-класс подходит к концу.

И закончить хотелось бы словами К. Д. Ушинского «Мы не говорим педагогам – поступайте так или иначе; мы говорим им: изучайте законы тех явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте сообразаясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить»

Надеюсь, что мастер-класс был для вас полезен.

Спасибо за внимание! Желаю всем творческих успехов в ваших мини-проектах.

Приложение №1

Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД				Формы оценивания
			Личностные:	Регулятивные:	Коммуникативные:	Познавательные:	
Организационный этап							
Этап проверки домашнего задания							
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности и учащихся.							
этап актуализации и субъективного опыта учащихся							
этап первичной проверки понимания изученного							
этап закрепления изученного							
этап применения изученного							
этап обобщения и систематизации							
Этап контроля и самоконтроля							
Этап коррекции							
Этап информации о домашнем задании							
Этап подведения							

итогов занятия							
Рефлексия							

Приложение №2

Деятельность учителя

Приветствует учащихся

Активизирует уже имеющиеся знания по изученному вопросу

Проверяет готовность рабочих мест учащихся

Создает эмоциональный настрой

Побуждает учеников к деятельности

Создает проблемную ситуацию

Предлагает задание, вызывающее затруднение

Побуждает к высказыванию своего мнения

Предлагает сформулировать проблемный вопрос

Формулирует тему урока

Организует диалог

Включает обучающихся в обсуждение

Организует мини-исследование

Организует работу по обсуждению результатов

Организует совместную работу

Организует индивидуальную работу

Организует экспресс-опрос

Организует тестирование

Организует самооценивание на основе критериев

Организует взаимооценку

Оценивает работу групп

Организует работу по обобщению и систематизации

Организует работу с учебником

Организует работу с текстом

Выявляет возникающие затруднения

Выявляет уровень знаний

Меняет вид деятельности

Организует исследовательскую работу

Корректирует ответы обучающихся

Поясняет дифференцированное домашнее задание

Организует рефлексия

Приложение №3

Деятельность обучающихся

Приветствуют учителя	Формулируют тему урока
Демонстрируют готовность к уроку	Формулируют цель урока
Демонстрируют эмоциональный настрой	Формулируют вопрос
Рассматривают ...	Записывают ...
Высказывают предположение	Отвечают на вопросы
Слушают учителя	Формулируют понятия
Определяют смысл предстоящего поиска	Составляют ...
Выполняют задание	Проговаривают ...
Объясняют ...	Предлагают ...
Демонстрируют ...	Приводят примеры
Вступают в диалог	Проводят наблюдение
Оценивают выполнение задания по критериям	Сравнивают...
Проводят мини-исследование	Составляют схему
Осуществляют взаимооценивание	
Представляют ...	
Выполняют индивидуальную работу (...)	
Делают выводы	
Работают с текстом учебника	
Осуществляют самооценку	
Называют затруднения	
Исправляют ошибки	
Работают в парах	
Работают в группах	
Определяют достижение цели	
Продолжают предложение	
Записывают домашнее задание	
Работают по учебнику	
Задают вопросы	
Выбирают домашнее задание из предложенного материала	

Приложение №4

Личностные УУД (Как понять себя и чувства другого?)

Ориентироваться на успех в учебной деятельности

Проявлять интерес к новому знанию

Осознавать свою сопричастность

Осознавать прием учебной деятельности как ценности

Способность к эмоциональному восприятию

Осознавать свою позицию

Понимать эмоциональное состояние других

Осознавать ответственность за общее дело

Вырабатывать уважительно-доброжелательное к чужому мнению

Формировать независимость и критичность мышления

Воспитывать волю и настойчивость в достижении цели

Проявлять терпение

Проявлять доверие к партнеру

Осознавать моральную ответственность перед собой

Осознавать ответственность перед коллективом

Осознавать необходимость получения знаний

Способность к эмоциональному восприятию рассуждений

Формирование познавательного интереса.

Умение выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.

Повышение внутренней мотивации

Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия

Готовность к самообразованию

Регулятивные УУД(Что входит в умение учиться?)

- Нацеливание на успешную работу.
- Оценивать готовность к учебной деятельности
- Прогнозировать
- Волевая саморегуляция
- Обнаруживать и формулировать учебную проблему, тему и цель урока
- Выдвигать версии
- Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им
- Умение выполнять задание в соответствии с поставленной целью
- Умение выделять существенные признаки.
- Целеполагание(постановка учебной задачи на основе того, что уже изучено и что ещё неизвестно)

- Определять цели исследования
- Планировать деятельность
- Осуществлять деятельность, направленную на решение задач
- Оценивать правильность выполнения заданий
- Выдвигать версии и предположения
- Выявлять вопросы, вызывающие затруднения
- Выполнять работу по предложенному плану
- Делать выводы
- Уметь объективно осмысливать и оценивать результаты собственной и совместной деятельности
- Устанавливать закономерности.
- Систематизировать необходимую информацию.
- Умение соотносить новую информацию и имеющиеся знания.
- Осуществление мыслительных операций анализа и синтеза.
- Умение осуществлять учебные действия по намеченному плану, умение работать в группе.
- Умение осуществлять самооценку.
- Умение строить высказывание в соответствии с поставленной задачей.
- Способность к аналитическим действиям.
- Умение осуществлять взаимооценку
- Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознание качества и уровня усвоения нового материала
- Умение преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей

Коммуникативные УУД(Умеем ли мы общаться?)

- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения
- Презентовать результаты исследования
- Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов
- Осознанно использовать речевые средства
- Уметь слушать
- Уметь слушать и понимать речь других
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
- Уметь отстаивать свою точку зрения
- Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме
- Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
- Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме
- Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.
- Конструирование способа общения в группе

- Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера
- Вступать в диалог
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем
- Владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
- В совместной деятельности четко формулировать цели группы

Познавательные УУД(Как сделать учебу интересней?)

- Умение ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.
- Самостоятельное выделение- формулирование познавательной цели
- Уметь строить логическую цепь рассуждений
- Извлекать необходимую информацию
- Устанавливать аналогию
- Построение логического рассуждения
- Логически анализировать объект с целью выделения признаков
- Самостоятельно формулировать понятия
- Уметь составлять схемы
- Уметь выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов
- Уметь делать умозаключения
- Сравнивать различные объекты
- Сопоставлять характеристики по одному или нескольким признакам
- Классифицировать объекты
- Обобщать знания
- Извлекать из текста необходимую информацию
- Самостоятельно формулировать ответы
- Уметь решать проблемы
- Уметь находить аналогии
- Выполнять действия по алгоритму
- Уметь структурировать знания
- Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую
- Уметь работать с текстом учебника

Приложение №6

Формы оценивания

- Устное диагностическое оценивание
- Устное оценивание
- Формирующее оценивание по заданным критериям

- Формирующее оценивание (устная оценка)
- Суммативное оценивание
- Самооценка (по критериям)
- Взаимооценивание (по критериям)

Диагностическое оценивание – это определение начального уровня сформированности знаний, умений и навыков и копетентностей учащегося. Обычно проводится на первом этапе изучения темы, раздела, главы.

Формативное (формирующее оценивание) – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика.

Суммативное (итоговое) оценивание предназначено для определения уровня сформированности ЗУН, копетентностей при завершении изучения темы, раздела (тест, контрольная, лабораторная, исследовательская работы, сочинение, эссе, проект, устная презентация и т.п.).

Словесная оценка (устная обратная связь)

Самый распространенный вид оценки. Учитель похвалил учащегося за хорошее выполнение упражнения и, таким образом, провел устную обратную связь, соответственно, учащийся может понять, что данный материал или информацию он успешно освоил.

Самооценивание

Процесс, в ходе которого учащиеся собирают информацию о своем учении, анализируют ее и делают выводы о своем прогрессе. Обязательное условие проведения самооценивания – наличие критериев оценивания работы, с которыми учащиеся должны быть ознакомлены в начале изучения темы и до начала выполнения работы.

Техники формативного оценивания

1. Техника «Сигналы рукой». Учитель останавливает объяснение и просит учащихся

показывать ему сигналы рукой, свидетельствующие о понимании или непонимании

материала. Для этого учитель предварительно договаривается с учащимися об этих сигналах:

- Я понимаю _____ и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх)
- Я все еще не понимаю _____ (большой палец руки направлен в сторону)
- Я не совсем уверен в _____ (помахать рукой)

Посмотрев на сигналы, учитель предлагает некоторым учащимся высказаться

2. Техника «20 секунд». Учитель задает ключевой вопрос и предлагает подумать над ним не менее 20 секунд. (Использование данной техники предоставляет возможность всем ученикам обдумать свой ответ).

3. Светофор

У каждого ученика имеются карточки трех цветов светофора. Учитель просит учащихся показывать карточками сигналы, обозначающие их понимание или непонимание материала, затем он просит учащихся ответить на вопросы:

К учащимся, которые подняли зеленые карточки (все поняли):

– Что вы поняли?

К учащимся, поднявшим желтые или красные карточки:

– Что вам не понятно?

4. Две звезды и желание (взаимооценивание)

Применяется при оценивании творческих работ учащихся, сочинений, эссе.

Учитель предлагает проверить работу одноклассника. Когда учащиеся комментируют работы друг друга, они не оценивают работы, а определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который заслуживает доработки, – «желание».